

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА



Шымкент қаласы
№137 жалпы орта білім беретін мектебі КММ
Орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
Ташманова Роза Илесовна

«Кто приобретает знания, но не пользуется ими, подобен тому, кто пашет, но не сеет» (Л.Н.Толстой)

Основная задача изучения русского языка и литературы в казахской школе представляется в овладении системой знаний по изучаемому языку, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитии готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, овладении универсальными учебными действиями, формировании навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразовании. Идея также не нова - идея развития, что является необходимым условием жизни человека. Поэтому учителю должна быть ясна актуальность понятия «Функциональная грамотность». Под этим термином подразумевают способность использовать постоянно приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач. Среди универсальных учебных действий нужно видеть такие умения как формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, определять основную и второстепенную информацию.

Главное в работе учителя на современном уроке - не торопиться помогать ученику. Не решать за ученика возникающие в процессе обучения проблемы, а, опираясь на его способности, имеющиеся знания, дать возможность осознать себя, разбудить собственную активность и внутренние силы, чтобы он сам делал выбор, принимал решения и отвечал за них, чтобы ученик сам добывал знания, которые он может применить в повседневной жизни, знания, при помощи которых формируется функциональная грамотность.

Так, этап мотивации, определения цели и задач учебной деятельности на уроке. Один из приемов, который позволяет использовать имеющиеся знания, называется ИНДУКТИВНОЕ ПОСТРОЕНИЕ НОВОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ. Прием можно использовать на уроках при изучении различных тем. Его смысл состоит в том, что мы выявляем **закономерности** при выполнении упражнений по русскому языку и делаем полезные обобщения. Например, в 8 классе в процессе изучения темы. «Виды сказуемых» ученики сами самостоятельно устанавливают закономерности в определении вида сказуемых, опираясь на полученные знания о простых глагольных сказуемых. Учащимся дается задание, которое требует новых знаний, допустим, выписать предложения с ПГС. Расширяя состав предложений, содержащих различные виды сказуемых, определяем множество явлений, позволяющих обнаружить присущие им закономерности и связи. В результате совместной деятельности составляем памятку, как выявлять закономерности при выполнении упражнений по русскому языку и делать полезные обобщения.

ПАМЯТКА «Как выявлять закономерности при выполнении упражнений по русскому языку и делать полезные обобщения»

ШАГ 1: Формулирование ключевой задачи предстоящей работы. (Определить, является ли обнаруженные сказуемые исключением в составе ПГС или это новый вид)

ШАГ 2: Определяем множество явлений, позволяющих обнаружить присущие им закономерности и связи (расширяем состав предложений, содержащих различные виды сказуемых)

ШАГ 3: Устанавливаем закономерности, присущие новому явлению (устанавливаем признаки сказуемых)

ШАГ 4: Представляем выявленные признаки в обобщенной форме (в виде диаграммы, схемы, таблицы)

Эту памятку можно использовать почти на всех уроках.

На уроках мы должны помочь учащимся осмыслить связь различных языковых явлений на основе развития таких аналитических умений, как сравнение, сопоставление, анализ, выводы. Речь – то, что отличает человека. Но просто уметь говорить недостаточно. «Трудно, товарищи, говорить по-русски!» –